



mieli



Co-funded by
the European Union



LAPSET PUHEEKSI

**Lapset puheeksi –
menetelmäosaajien
boosteri: Lapset puheeksi
puheeksioton työkaluna.**

Jenni Suvikas
Nina Heinrichs
Lapset puheeksi –työ
MIELI ry



**Tervetuloa! Klikkaa Teamsin ylävalikosta
Mentimeter auki ja kirjoittele
Millä fiiliksellä ja mistä tulet tänään
mukaan.**

Jos ei Mentimeter jostain näy laitteellasi, kirjoita fiilikset
ja mistä tulet vaikka chattiin 😊 Kiitos!

Ohjelmassa tänään:



- Ajankohtaista Lapset puheeksi –työssä
- Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelun aloittaminen –Padlet
- Miksi keskustella arjesta?
- Käytännössä? Ryhmissä kuulemansa sulattelua
- Miten ottaa arki tai vaikeatkin asiat puheeksi?
- Lapset puheeksi ja puheeksiotto

"Minkä lapsena oppii, se voi aikuisena pelastaa."
"Mielenterveystaidot, ne elämän tärkeimmät taidot."

Jo 20 v

Mielenterveys-
taitoja lapsille ja
nuorille

"Jotta jokainen lapsi ja nuori saisi kasvaa turvallisissa mielin."

MIELI ry:n työ lasten, nuorten ja perheiden parissa



TOIMIVA LAPSI JA PERHE - TYÖN TIIMI

LAPSET PUHEEKSI- JA TLP- TYÖ



Virpi Valiola



- TLP -asiantuntija
- SH,TH YAMK
- Lapset puheeksi – kouluttajien kouluttaja
- Terveyspalvelut
- Lapset puheeksi – implementointi työ
- Hyvinvointialue

Jenni Suvikas



- TLP -asiantuntija, Let's Talk -hanke
- Erityisopettaja, KM, työnohjaaja
- Lapset puheeksi -kouluttaja
- Koulut, koulutus ja oppilaitokset
- Koulutusten ja materiaalien kehittäminen

Nina Heinrichs



- TLP -asiantuntija, Let's Talk -hanke
- Sosionomi YAMK
- Lapset puheeksi –kouluttajien kouluttaja
- Perhetyö, sosiaalityö
- Varhaiskasvatus, neuvolatyö
- Hyvinvointialue

Mia Montonen



Projektipäällikkö
Välmående barnfamiljer – projekt
Lapset puheeksi –kouluttaja (sv)



Jenni Tolvanen

Perheet ja mielenterveys – yksikön päällikkö

Lapset puheeksi – kouluttajien kouluttaja

mieli

Dia 5

- JS0** [@Virpi Valiola] [@Nina Heinrichs] [@Jenni Tolvanen] [@Mia Montonen] käänsin nopsaa englanninkielisestä tämän dian. Muokatkaa omia kuvauksianne halutessanne. Ehkä ei tarvitse ihan näin paljoa tähän tilaisuuteen tekstiä jokaisesta? Vai mitä sanotte? Ja mitä Jenni, halutaanko susta sanoa tässä kohtaa vähän enemmänkin? ..ja pitäisikö siirtää tonne alkuun sinut?
Jenni Suvikas; 2023-03-17T07:26:15.002
- MM0 0** Ajattelen ja mielestäni hakemuksessani on että tiimi hoitaa ruotsinkielisen työn tästä eteenpäin, minä olen taustatukena
Mia Montonen; 2023-03-17T08:10:08.718
- JS1** Jos työstätte tätä vielä alkuviikosta, mun "kuvausta" saa (melko 😊)vapaasti muuttaa samankaltaiseksi kuin teidän!
Jenni Suvikas; 2023-03-17T11:48:26.931

TOIMIVA LAPSI JA PERHE-TYÖN -menetelmäperhe

Toimiva
Lapsi & perhe
-perheinterventio



Lapset puheeksi
-menetelmä



Toimiva lapsi ja
perhe -työn
koulutukset



Hyvä arki lapselle



Vertti
vertaisryhmätoiminta

mieli

Ajankohtaista Lapset puheeksi -työssä

- Menetelmäosaajien sähköpostilista:
- [Toimiva lapsi ja perhe -menetelmien osaajasivu - MIELI ry](#)
- Menetelmäosaajien avoin Moodle:
- [Kurssi: Lapset puheeksi -työn materiaalipankki \(mieli.fi\)](#)



Toimiva lapsi ja perhe -menetelmien osaajasivu

Tervetuloa Toimiva lapsi ja perhe -menetelmäosaajien sivulle. Sivulle kootaan Lapset puheeksi -menetelmäosaajien tai TLP-perheintervention osaajien ajankohtaiset materiaalit ja linkit. Puuttuuko jotain? Ota yhteyttä tlp@mieli.fi

Jaa: [Facebook](#) [Twitter](#) [LinkedIn](#) [Pinterest](#) [WhatsApp](#) [Print](#)

Tapahtumat

LP -menetelmäosaajien buusteritapaamiset

To 30.03 klo 15-16.30 Valtakunnallinen Lapset puheeksi -menetelmäosaajien buusteritapaaminen teemalla: Lapset puheeksi puheeksioton työkaluna. -Miten ja miksi ottaa asioita puheeksi. Näkökulmana ovat erityisesti kehitysympäristöt, mutta kaikki menetelmäosaajat ovat tervetulleita mukaan. Ilmottauduthan täällä, kiitos. <https://link.webpolsurveys.com/S/6FDD8802DF792127> Facebook-tapahtuma löytyy täältä [Lapset puheeksi -valtakunnallinen boosteri menetelmäosaajille](#) | [Facebook](#) ja sitä saa mielellään jakaa verkostoissaan.

Ke 3.5.2023 klo 14.30-15.30 Valtakunnallinen Lapset puheeksi -menetelmäosaajien buusteritapaaminen etäyhteydellä. Kohderyhmänä kaikki Lapset puheeksi -menetelmäosaajat. Lisätietoja ja ilmoittautumislinkki tulevat tänne myöhemmin.

To 14.09.2023 klo 15-16 Valtakunnallinen Lapset puheeksi -menetelmäosaajien buusteritapaaminen

Toimiva lapsi ja perhe -menetelmäosaajien uutiskirje

Oletko käynyt Lapset puheeksi -menetelmäkoulutuksen tai Toimiva lapsi ja perhe -perheinterventiokoulutuksen? Liity menetelmäosaajien sähköpostilistalle niin saat ajankohtaiset tiedot tapahtumista ja uusista materiaaleista.

Nimi

Valtakunnalliset LP- Menetelmäosaajien boosterit 2023:

- **To 30.03.2023 klo 15-16.30 :** Lapset puheeksi puheeksioton työkaluna. -Miten ja miksi ottaa asioita puheeksi. Näkökulmana ovat erityisesti kehitysympäristöt.
- **Ke 3.5.2023 klo 14.30-15.30 ”Askeleet onnistuneeseen LP-keskusteluun”.** Ilmoittautumiset myöhemmin keväällä.
- **To 14.09.2023 klo 15-16** valtakunnallinen Lapset puheeksi -menetelmäosaajien buusteri, jonka teema valitaan tarpeen ja toiveen mukaan. Ideoita?



Ajankohtaista LP-työssä

Uusimmat lokikirjat

- [Lapset puheeksi -lokikirjat - MIELI ry](#)

Uusia materiaaleja tänä vuonna

- Ruotsinkieliset videot LP:työstä
[Synvinklar, begrepp och uttryck i Föra barnen på tal - arbetet – YouTube](#)
- Kortit käytettäväksi Lapset puheeksi – keskustelun tukena.

Lapset puheeksi -lokikirjat

Lapset puheeksi -lokikirjoja käytetään Lapset puheeksi -työn tukena. Lokikirjoja on varhaiskasvatukseen, ala- ja yläkouluun sekä palveluihin lapsen ikäkausien mukaisesti sekä vastaanottokeskustyöhön. Lokikirjoja on eri kieliversioina, suomeksi, ruotsiksi, venäjäksi ja englanniksi (varhaiskasvatus ja koulut)



Tekijä:

Tytti Solantaus

Julkaisija:

MIELI Suomen Mielenterveys ry

Jaa:      

Lapset puheeksi -lokikirjat

Lapset puheeksi -keskustelussa käytetään lokikirjoja, joiden avulla keskusteluun osallistuvat käsittelevät lapsen arkea kotona, varhaiskasvatuksessa/koulussa ja vapaa-ajan ympäristöissä. Lokikirja luo struktuurin keskustelulle teemojen avulla, joita käsitellään haavoittuvuuksien ja vahvuuksien näkökulmasta.

Eri ympäristöihin, kuten varhaiskasvatukseen, kouluun ja eri palveluihin on oma lokikirjansa. Myö eri-ikäisille lapsille on omat lokikirjansa. Lapset puheeksi -työn lokikirjat ovat digitaalisessa muodossa eli täytettävissä esim. videokeskusteluissa ja sähköisillä alustoilla. Lokikirjoja voi myös tulostaa. Ennen keskustelua vanhemmalle tarjotaan mahdollisuus tutustua lokikirjaan etukäteen.

Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelun aloittaminen

Käytä hetki aikaa ja pohdi itseksesi Padletissa seuraavia

kysymyksiä:

- Milloin asioiden puheeksiottaminen on helppoa?
- Mikä siinä on välillä vaikeaa?
- Mihin kaipaisit erityisesti työkaluja tai näkökulmaa?

[Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö koulussa \(padlet.com\)\)](https://padlet.com)

A photograph of three young people sitting at a wooden table in a bright, modern setting. On the left, a woman with short brown hair and glasses is looking towards the center. In the middle, a woman with long dreadlocks is smiling and looking at the person on the right. On the right, a man with curly hair and glasses is smiling and looking back at the woman in the middle. A laptop is open on the table in front of them, and the man is holding a tablet. The background is blurred, showing other people and large windows.

Miksi keskustella perheen
arjesta?

Miksi ehdottaa keskustelua perheen arjesta?

- Tehdä lapsen arki, vahvuuksineen ja haavoittuvuuksineen näkyväksi kaikille.
- Saada vastauksia avoimiin kysymyksiin tai työntekijää pohdituttaviin asioihin.
- Löytämään yllättäviä vahvuuksia, yhteistyötahoja tai ratkaisuja



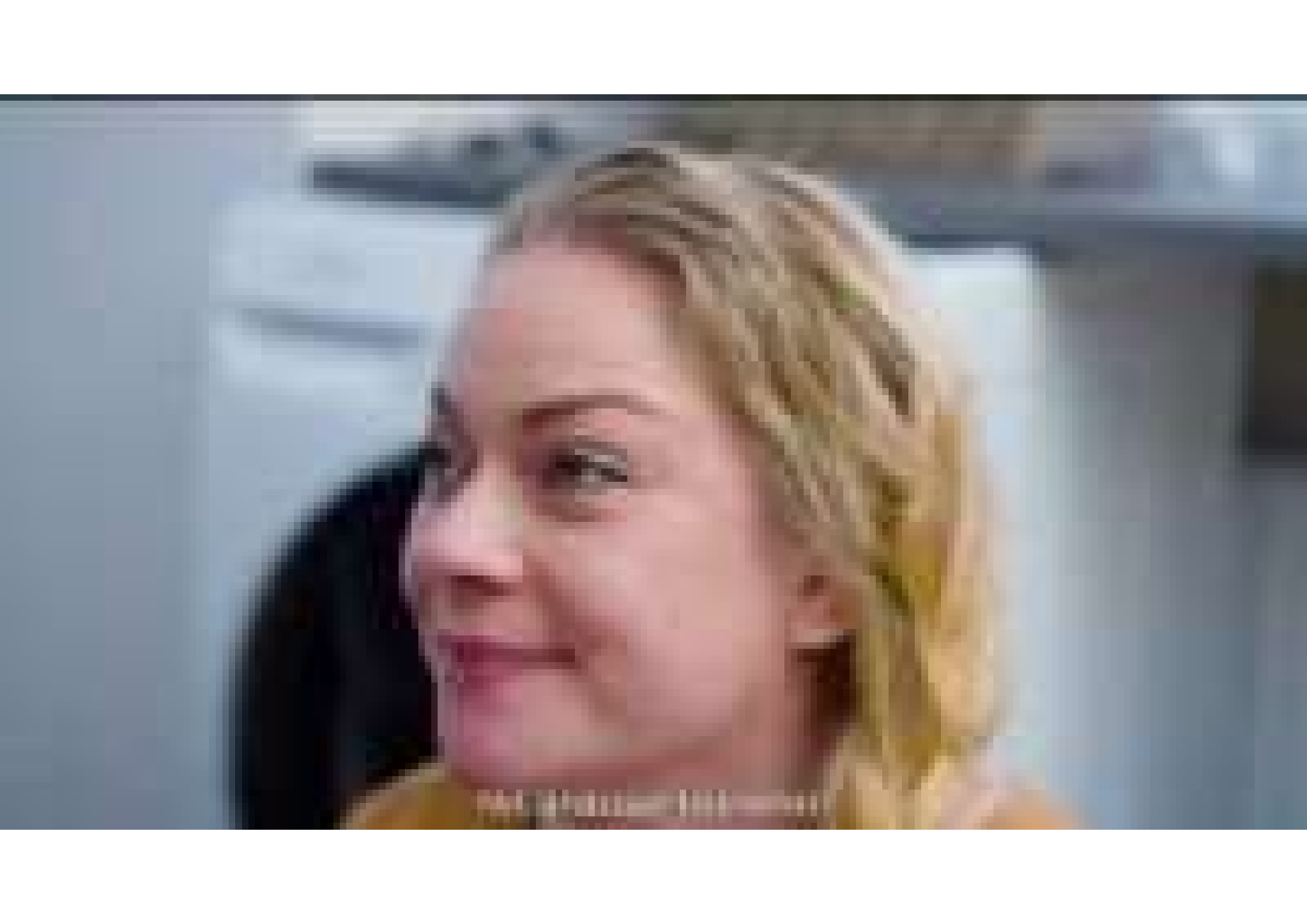
Miksi varhaiskasvatuksessa tai koulussa tai muissa kehitysympäristöissä?

- **AINUTKERTAISUUS** Ainoat paikat, jossa kohdataan melkein kaikki perheet
- **ENNALTAEHKÄISY.** Arjen ympäristöissä näkyvät usein ne ensimmäiset pienet muutokset lapsen käyttäytymisessä, vireystasossa, oppimisessa jne.
- **KEHITYSYMPÄRISTÖJEN ARKI** tuo itsessään pysyvyyttä, struktuuria lapsen elämään esim. muiden muutosten keskellä
- **KÄYTÄNNÖN TYÖ.** Opettajan on vaikeaa tehdä työtään hyvin, jos hän ei tiedä lapsen arjen muutoksista tai vaikeuksista



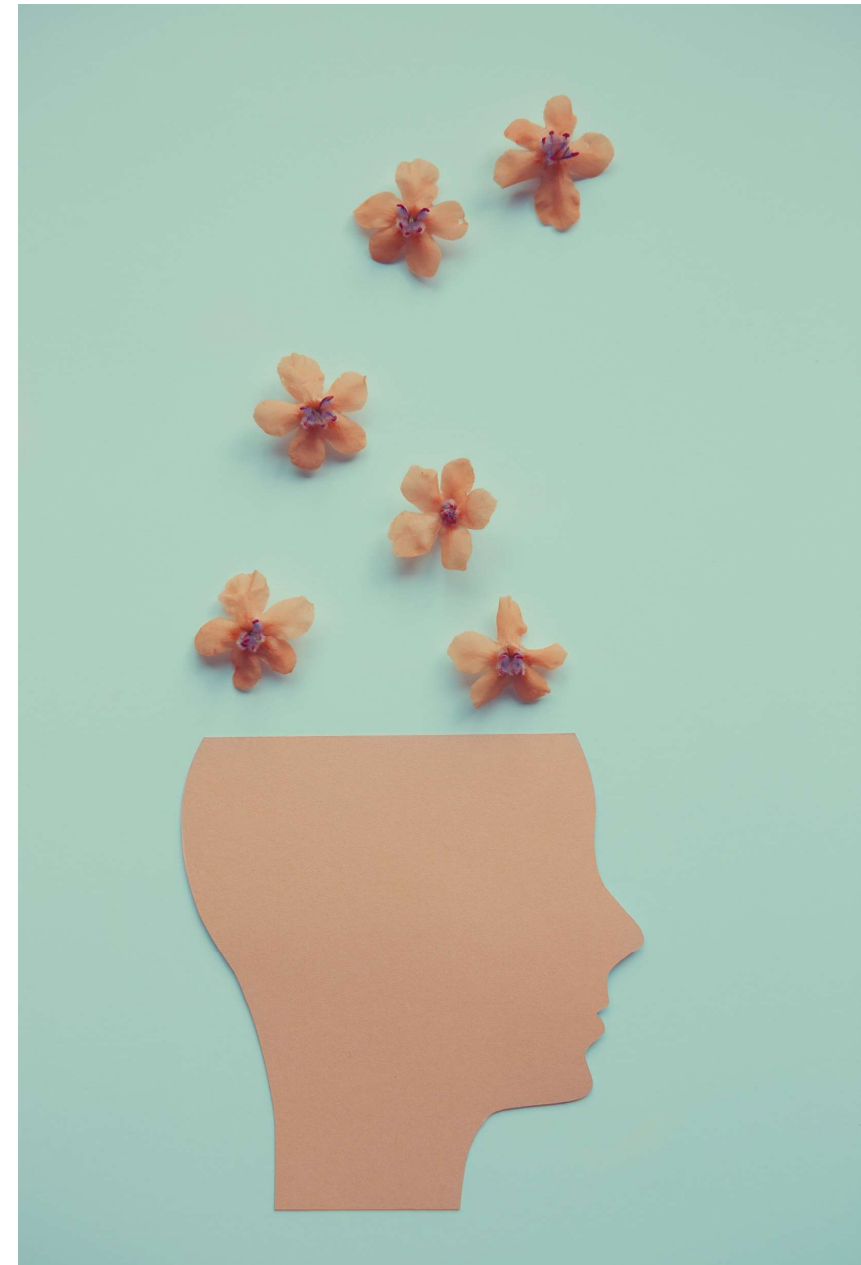
Tutkimukset ja lakipykälät

- Tutkimukset tuovat esiin kehitysympäristöjen voiman riskitekijöiden ehkäisyssä.
- Perusopetuslaki, oppilashuoltolaki ja opetussuunnitelma velvoittavat vanhempien kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä lasten kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimiseen.



Ryhmäporina 10min

- Ajatuksia kuulemastasi oman työroolisi valossa
- Mikä jäi mieleen ?
- Mikä voisi olla oma (pieni) roolisi ylisukupolvisten ongelmien katkaisemisessa? Mitä tämä olisi käytännössä?
- Chattiin mahdolliset oivallukset



A photograph of a woman with blonde hair, a young girl with long brown hair, and a man with dark hair, all engaged in a conversation. The woman is on the left, wearing a green sweater over a striped shirt. The girl is in the center, wearing a pink shirt. The man is on the right, seen from the back/side, wearing a light blue shirt. The background is a simple indoor setting with light-colored walls.

Miten ottaa arki tai vaikeatkin asiat puheeksi?

Keskustelun aloittaminen

Lapset puheeksi –työ dialogisen keskustelun työkaluna

Puheeksioton vaiheet

2. Muutos tai huoli ilmenee
→reflektio
ja keskustelun suunnittelu

3. Puheeksiotto/
LP-keskustelun tarjoaminen

4. Reflektio+
mahdolliset
jatkotoimenpiteet

1. Pohja kohtaamisille ja yhteydenpidolle

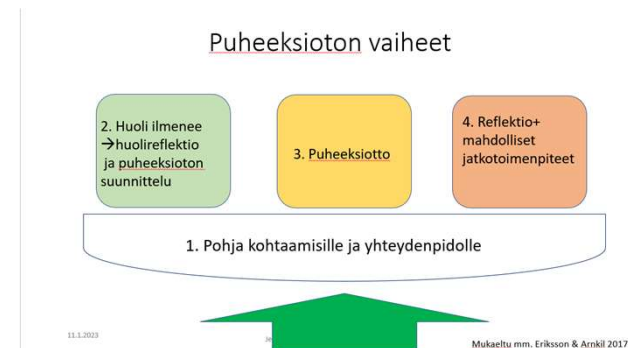
Pohja keskustelulle

- **Tutustuminen, miten yhteistyö alkaa**
- **Yhteistyön kulttuurista viestiminen**

Viestiä vanhemmille, että lapsen ja perheen kuulumiset kiinnostaa ja että sinulla on tapana kysyä kuulumisia. Kertoa miksi ja mihin kaikkeen lapsen ja perheen kuulumiset voivat vaikuttaa esim. vanhempainilloissa, viesteissä, uuden ryhmän kanssa aloittaessa.

- **Kampanjointi**

Esim. Mitä kuuluu –kampanja tai Lapset puheeksi –kampanja



Puheeksioton vaiheet

2. Muutos tai huoli ilmenee
→reflektio
ja keskustelun
suunnittelu

3. Puheeksiotto/
LP-keskustelun
tarjoaminen

4. Reflektio+
mahdolliset
jatkotoimenpiteet

1. Pohja kohtaamisille ja yhteydenpidolle

Viiden kohdan huolirefleksio ja huolen puheeksiotto

- 1) Mistä olet huolissasi lapsen tai nuoren tilanteessa, kirkasta huoli.
- 2) Mihin ilmiöön huoli liittyy kyseisen lapsen elämässä tai tulevaisuudessa?
- 3) Mikä ilmiössä on vielä ihan hyvin?
- 4) Kuinka suuri huolesi on? Mitä tapahtuu, jos et ota huoltasi puheeksi?
- 5) Päätätkö ottaa huolen puheeksi, miten ja koska? Kuka minua voi ehkä auttaa siinä?

Ota yhteyttä nämä asiat edellä

HUOLI: oppilaan poissaolojen määrä on kasvanut

- Onko lapsella/nuorella joku huonosti, mitä minun tulisi opettajana tehdä? Onko opetuksessani jotain vikaa? Kärsiikö oppiminen?
- Jos poissaolojen määrä kasvaa entisestään, huoli hyvinvoinnista, kaverisuhteista, opintojen jatkosta jne.
- Lapsi käy yhä joka viikko koulussa ja on erityisen kiinnostunut historiasta.
- Huoli on suuri, jos en ota huolta nyt puheeksi, poissaoloja tulee lisää ja pieni hyvä, jota on yhä jäljellä saattaa kadota.

Dialoginen puheeksiotto

Vahvuuksien, pärjäämisen kautta

"Soittelin kertoakseni vähän koulukuulumisia. Ellillä oli tänään tosi hyvä päivä ja tuli mieleen, että pitäisiköhän meidän tavata, jotta asiat säilyy täällä koulussa yhtä kivasti nyt, kun on ollut lisää näitä poissaoloja"

Oma pohdinta, avunpyyntö

"Anteeksi, olisikohan sinulla hetki aikaa, kun olen täällä koulussa miettinyt Jukan poissaoloja ja että miten voisimme Jukkaa täällä mahdollisimman hyvin tukea. Miten Jukka mahtaa täällä koulussa nyt viihtyä? Mitä vanhempana ajattelet näistä poissaoloista?"

Käytäntöjen kautta

*"Meillä on täällä päiväkodissa tapana tarjota aina tällaista
Lapset puheeksi –keskustelua, jos perhe muuttaa/ arjessa on muutoksia/oppimisessa/kaverisuhteissa on haastetta, jotta saataisiin lapset arjen vahvuudet yhä enemmän näkyville"*

Jatkosta..



- *”Olisikohan meidän hyvä ihan istua alas ja vähän puhua enemmänkin tästä. Mietin vaan sitä että miten minä voisin täällä koulussa sitten tukea Jukkaa mahdollisimman hyvin.. ”*
- *”Meillä on käytössä tällainen arkeen ja vahvuuksiin keskittyvä Lapset puheeksi –keskustelu, joka tarjotaan aina kun lapsen elämässä tapahtuu muutoksia”*

Kun vanhempi kertoo huolestaan, ole ihmisenä läsnä –se riittää.

Kuuntele ja kuule. Usein sekin saattaa riittää. Asioita ei ole kiirettä ratkaista ja jos on, niitä ei tarvitse ratkaista yksin.

Elä myötä, näytä myötätunnon tunteet

Kysy lisää, osoita kiinnostusta (Avoimilla kysymykset, ilman oletuksia)

"Miten te nyt pärjäätte?"

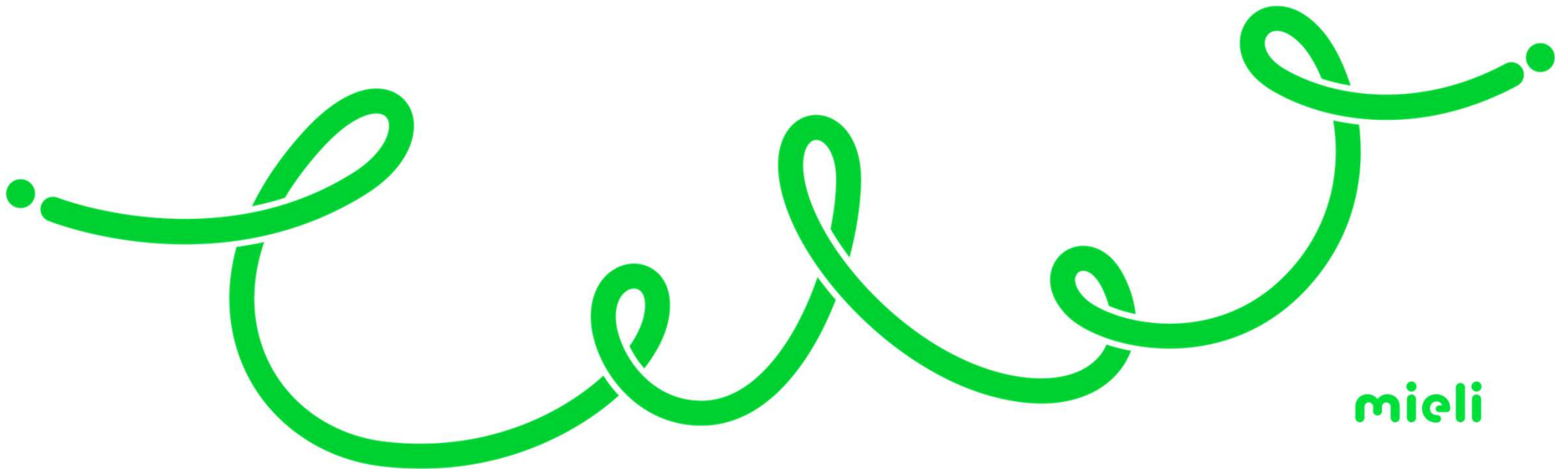
"Haluatko että selvittelen vähän apumahdollisuuksia meidän koulukuraattorilta?"

"Minkälaista teidän arki nyt on? Haluaisitko että jutellaan siitä vähän lisää → esim. LP"

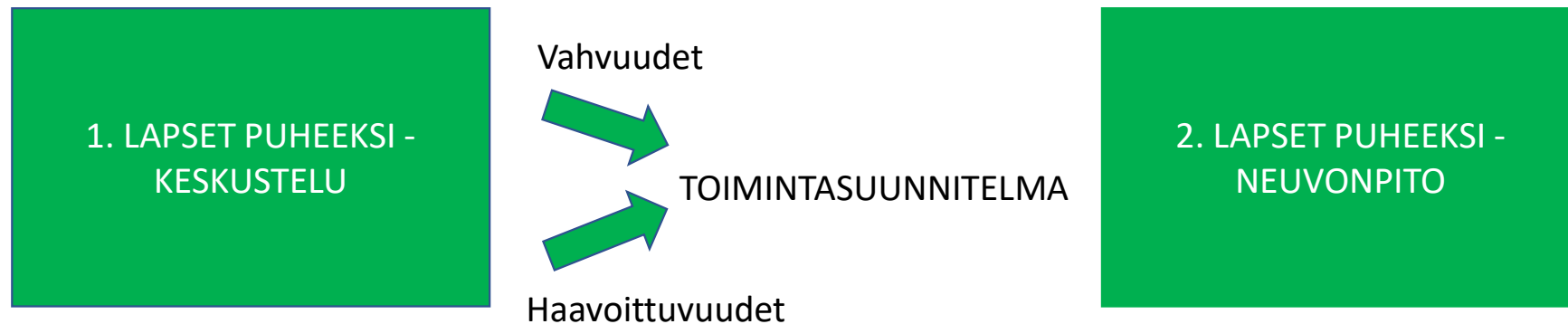
Pariporina 10

- Ajatuksia edellisestä?
- Onko sinun vaikeaa ottaa asioita puheeksi? Minkälaisissa tilanteissa ehkä on?
- Oletko käynyt huolireflektiota työssäsi?

Lapset puheeksi -menetelmä dialogisen keskustelun ja puheeksioton välineenä



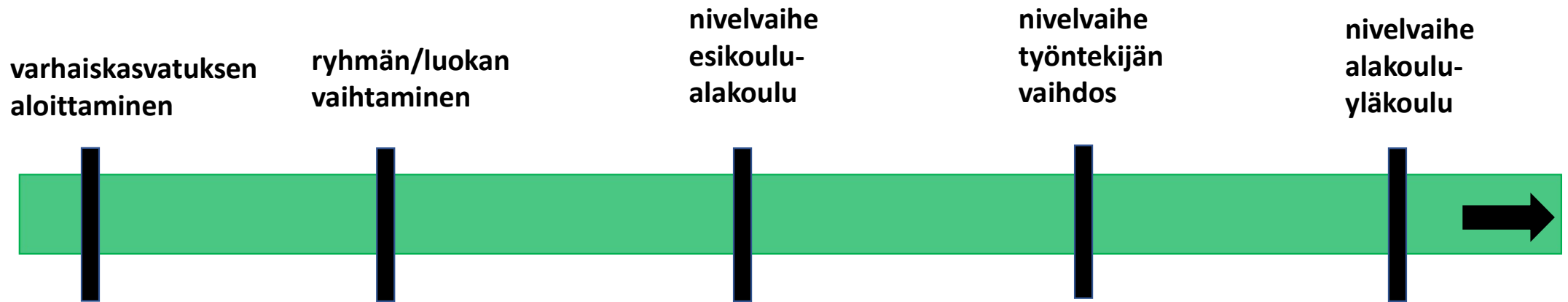
KAKSIOSAINEN LAPSET PUHEEKSI –MENETELMÄ PUHEEKSIOTON VÄLINEENÄ



- Luo pohjaa vanhempien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja mahdollisiin ”vaikeisiin” aiheisiin myöhemmin
- Tarjoaa paikan, jossa asiat tulevat puheeksi luonnollisesti arkea ihmetellen
- Avaa syvempää ymmärrystä epäselvään tilanteeseen tai huoleen.
- Arki ja vahvuudet edellä, eikä niinkään huoli.

- Dialoginen, kaikkien huolen yhtäläisesti kuuleva tapaaminen
- Arki ja vahvuudet edellä, eikä niinkään huoli.

Lapset puheeksi –työn hyödyt nivelvaiheissa



- Pohja puheeksiotolle, puheyhteyden luominen ja säilyminen kodin kanssa
- Perheen tuntemus
- Lapsen vahvuuksia ja haavoittuvuuksia tukevien toimien siirtyminen seuraaviin vaiheisiin
- Esim. vakan tai alakoulun luokanopettajien tekemien pienten arkisten toimien olemassaolon näkyväksi tekeminen yläkouluun siirryttäessä

Lapset puheeksi –menetelmä helpottaa puheeksiottoa esim. seuraavissa tilanteissa:

Määrittelemätön huoli herää

Muutokset esim.
kaverisuhteissa, taidoissa,
oppimisessa, perheen
muutto, avioero, sairaus,
kuolema tai muu uusi
tilanne perheessä

Yksilöllisen
oppilashuollon
aloittaminen

Tuen tason vaihtuessa,
esim. yleinen,
tehostettu, erityinentuki

- 
- Jäsentää tilannetta kokonaisuutena
 - Varmistaa, ettei uusi asiakas- tai oppilassuhde ala ongelmakeskeisesti
 - Toimii ennaltaehkäisevästi esim. mielenterveydenongelmat
 - Antaa kokonaisvaltaisemman kuvan vahvuuksista ja haavoittuvuuksista
 - Lisää yhteistä ymmärrystä esimerkiksi oppilashuollollisen työn pohjaksi
 - Pitää keskustelun arjessa ja arkisten ratkaisujen maailmassa
 - Mahdollistaa jatkon moniammatilliseen neuvonpitoon

Chattiin:

- Omat seuraavat askeleet huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä tai Lapset puheeksi -työssä?
- Voisinko tehdä tätä jonkun kanssa yhteistyössä?
- Mikä näitä askeleita haastaa?
- Mikä antaa voimaa jatkaa? 😊
- Jaa ideasi chattiin!

Palautelomake

<https://link.webpolsurveys.com/S/DEE97166FFFE613A>



A group of diverse children are smiling and looking up towards the camera. The image has a soft, warm tone. In the top center, there is a logo for 'mieli' in green, with 'Suomen Mielenkuvitus ry.' written in smaller text below it. In the center, the text 'Kysymyksiä, kommentteja, toiveita?' is displayed in bold black. In the bottom right corner, there is a green butterfly icon above the text 'Lapset puheeksi' in a green, handwritten-style font.

mieli
Suomen Mielenkuvitus ry.

Kysymyksiä, kommentteja, toiveita?


**Lapset
puheeksi**

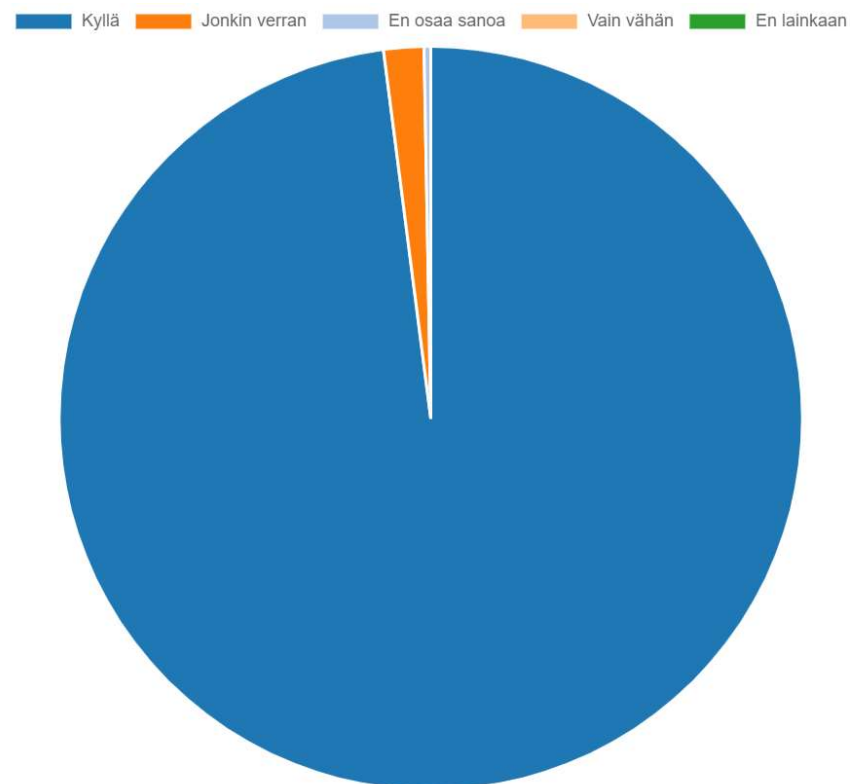
Mitä asiakkaat ajattelevat Lapset
puheeksi –keskusteluista?

Asiakaspalautteet

Tulitko keskustelussa kuulluksi?

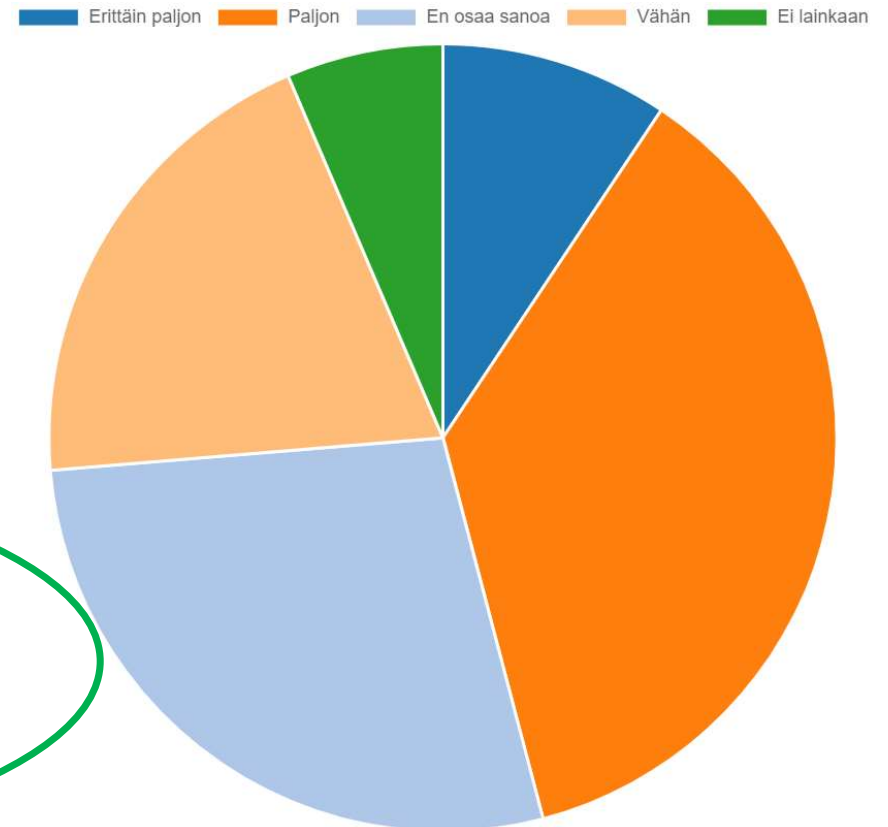
Vastaus	User Choice
Kyllä	97.97 % 337 Votes
Jonkin verran	1.74 % 6 Votes
En osaa sanoa	0.29 % 1 Votes
Vain vähän	0.0 % 0 Votes
En lainkaan	0.0 % 0 Votes

Huippua! 99,8 %
koki tulleetensa
kuulluksi!



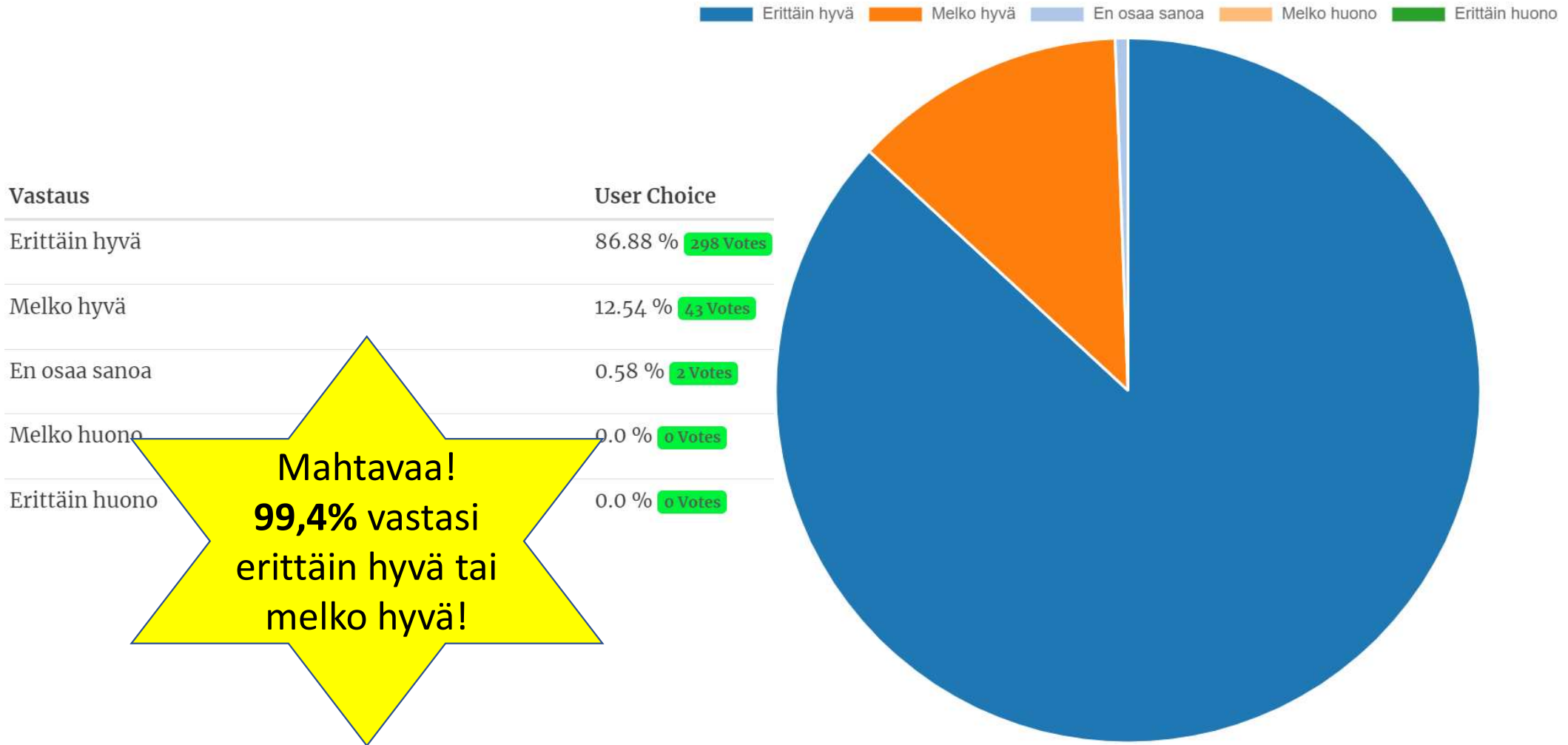
Antoiko osallistuminen lisää eväitä ja välineitä vanhemmuuteesi?

Vastaus	User Choice
Erittäin paljon	9.36 % 32 Votes
Paljon	36.55 % 125 Votes
En osaa sanoa	27.78 % 95 Votes
Vähän	19.88 % 68 Votes
Ei lainkaan	6.43 % 22 Votes



Yli 65 % vastaajista sai lisää eväitä vanhemmuuteensa!

Millainen ilmapiiri keskustelussa oli?



Oliko keskustelusta hyötyä?

ITSELLESI

56 % (181

VOTES)

LAPSELLESI

68% (220

VOTES)

PERHEELLESI

68% (220

VOTES)

35





Kiitos!

Jenni.Suvikas@mieli.fi

Lue teksti rauhassa läpi. Pohdi mitä olisi voitu tehdä toisin?
Mitä asioita jäi ehkä piiloon? Mieti erityisesti keskustelun
ja yhteistyön aloittamista.

Jaana aloitti ensimmäisen luokan uudessa koulussa muuton jälkeen. Isä saattoi Jaanan koululle ja oli usein myöhässä. Jaanan oli vaikea päästä mukaan ryhmään ja opiskeli mieluiten yksinään.

Päätin pyytää Jaanan isän yhteistyökeskusteluun. Kerroin hänelle Jaanan ongelmista ja suosittelin yhteistyöpalaveria koulukuraattorin kanssa. Isä ei kuitenkaan pitänyt koulukuraattorin tapaamista tarpeellisena, vaan oli sitä mieltä, että Jaanan asiat olivat ihan hyvin.

Toisen luokan alussa Jaanan tilanne näyttäytyi samana, Jaana ei ollut saanut ystäviä ja ryhmässä oppiminen tuotti haasteita. Ajattelin, että oli välttämätöntä kutsua isä uuteen palaveriin, mutta oli epävarma siitä, miten saisimme keskustelun sujumaan. Olihan isä viime kerralla kieltäytynyt ehdottamastamme yhteistyöpalaverista eikä ollut suostunut näkemään Jaanan ongelmia. Päätin kuitenkin kutsua isän uuteen palaveriin. Kerroin hänelle avoimesti Jaanan vaikeuksista ja suosittelin yhteydenottoa perheneuvolaan.

Kerroin, että mielestämme Jaanan tunne-elämän solmuja voitaisiin työstää perheneuvolassa ja näin auttaa Jaanaa.

Vetosin isään kertomalla, miten vakavana tilannetta pidin Jaanan tulevan koulumenestyksen kannalta. Isä kuunteli ja lupasi harkita päätöstään. Kahden päivän kuluttua isä laitto viestiä ja ilmoitti Jaanan jäävän vaihtavan koulua. Hän kertoi päätyneensä ratkaisuunsa henkilökuntamme neuvoista huolimatta.

Erityiset tilanteet ja keskustelun aloitus:

- Lastensuojeluilmoitus. Jokaisella viranomaisella velvollisuus?
-Voiko lastensuojeluilmoituksen tehdä dialogisessa yhteistyössä?
- Poikkeustilanteet, milloin konsultoida. Esim. väkivalta lähisuhdeväkivalta

Miten kunnat voivat toimia perheiden pärjäävyyden rakentajina?

- Säännöllinen keskusteluyhteys kehitysympäristöissä (esim. varhaiskasvatus, koulut)
- Kysytään lapsista aikuisten palveluissa ja toimitaan sen eteen (esim. LP-keskustelu)
- Edistetään yhteisöllistä "koko kylä kasvattaa" kulttuuria
- Korostetaan avun pyytämisen taitoa resilienssitaitona
- Rakennetaan perhekeskeinen toimintakulttuuri kaikkiin palveluihin



MIELI RY:n Toimiva lapsi ja perhe -työ tukee kuntia lapsi- ja perheystävällisen palvelurakenteen muodostamisessa

- TLP-työn materiaalit
- Asiakaspalautejärjestelmä
- Osaajaverkosto
- (Aloitus)seminaarit



Perheitä ja vanhempia työssään kohtaavat

- Koulutus-materiaalit
- Koulutus palautejärjestelmä
- Kouluttajaverkostot
- kouluttajakokoukset/ koulutukset
- Osaajarekisteri
- (Aloitus)seminaarit



Menetelmäkouluttajat

- Kouluttajaverkosto
- Prosessikoulutukset
- Menetelmän käyttöönoton ja implementoinnin tuki ja verkostot
- Menetelmän käytön seurantatiedot
- (Aloitus)seminaarit



Lähiesihenkilöt

- Menetelmäinfot
- Menetelmän implementoinnin tuki
- LP-työn laajuuden/aikataulu- tuksen suunnittelu ja konsultaatio
- (Aloitus)seminaarit



Keskijohto/ylinjohto/ luottamushenkilöt

Esimerkkejä kuntien lapset
puheeksi
-palvelumallien toteutuksista



KUVIO 2. Lapset puheeksi -toimintakokonaisuus (mukaillen Jokinen 2016)

KAUPUNGIN PALVELUT	Lapset puheeksi – MAHDOLLISUUTENA UNIVERSAALISTI	Lapset puheeksi - AINA	
Neuvola	Laajat tarkastukset 10 kk	Lapsen, nuoren ja perheen TILANTEEN MUUTTUESSA	JA KUN HUOLI HERÄÄ lapsesta, nuoresta tai perheestä
Varhaiskasvatus	Lapsi aloittaa varhaiskasvatuksen		
Perusopetus	1. ja 7. luokka		
Opiskeluhoito	Asiakkuuden alkaessa		
Kouluterveydenhoito	Laajat terveystarkastukset 5. ja 8. lk		
Nuorisopalvelut	Näppihaukka ja Pullopois -keskustelut		
Sosiaalipalveluiden perhetyö ja lastensuojelu	Asiakkuuden alkaessa		
Mielenterveys- ja päihdepalvelut	Asiakkuuden alkaessa		

TOIMIVA LAPSI JA PERHE - TYÖN TIIMI

LAPSET PUHEEKSI- JA TLP- TYÖ



Virpi Valiola

- Toimiva lapsi ja perhe –
työn asiantuntija
- Lapset puheeksi –
kouluttajien kouluttaja
- Terveyspalvelut
- Lapset puheeksi –
implementointi työ
- Hyvinvointialue työ



Nina Heinrichs

- Lapset puheeksi –työn asiantuntija
- Lapset puheeksi EU -hanke
- Lapset puheeksi –kouluttajien kouluttaja
- Perhetyö, sosiaalityö
- Varhaiskasvatus
- Neuvola
- Hyvinvointialue työ
- Lapset puheeksi –implementointi työ



Jenni Suvikas

- Lapset puheeksi –työn asiantuntija
- Lapset puheeksi EU -hanke
- Lapset puheeksi -kouluttaja
- Koulut, koulutus ja oppilaitokset
- Erityisopetus
- Koulutusten kehittäminen
- Materiaalien kehittäminen



Mia Montonen

- Ruotsinkielinen Lapset
puheeksi –työ
- Lapset puheeksi –
kouluttaja
- Koulut, sosiaali- ja
terveyspalvelut

mieli



Jenni Tolvanen

**Perheet ja
mielenterveys
–yksikön
päälikkö**

MIELI RY:n Toimiva lapsi ja perhe -työ tukee kuntia lapsi- ja perheystävällisen palvelurakenteen muodostamisessa

- TLP-työn materiaalit
- Asiakaspalaute-järjestelmä
- Menetelmäosaajien verkostot ja boosterit
- Aloitusseminaarit



Perheitä ja vanhempia työssään kohtaavat

- Koulutusmateriaalit
- kouluttajakokoukset
- Kouluttajaverkostot
- Koulutuspalaute-järjestelmä



Menetelmäkouluttajat

- TLP-kouluttajien rekisteri
- Menetelmän käyttöönoton ja implementoinnin tuki
- Johdon boosterit



Lähiesihenkilöt

- Menetelmän käyttöönoton ja implementoinnin tuki
- Johdon boosterit
- Menetelmän käytön seurantatiedot



**Keskijohto/ylinjohto/
luottamushenkilöt**

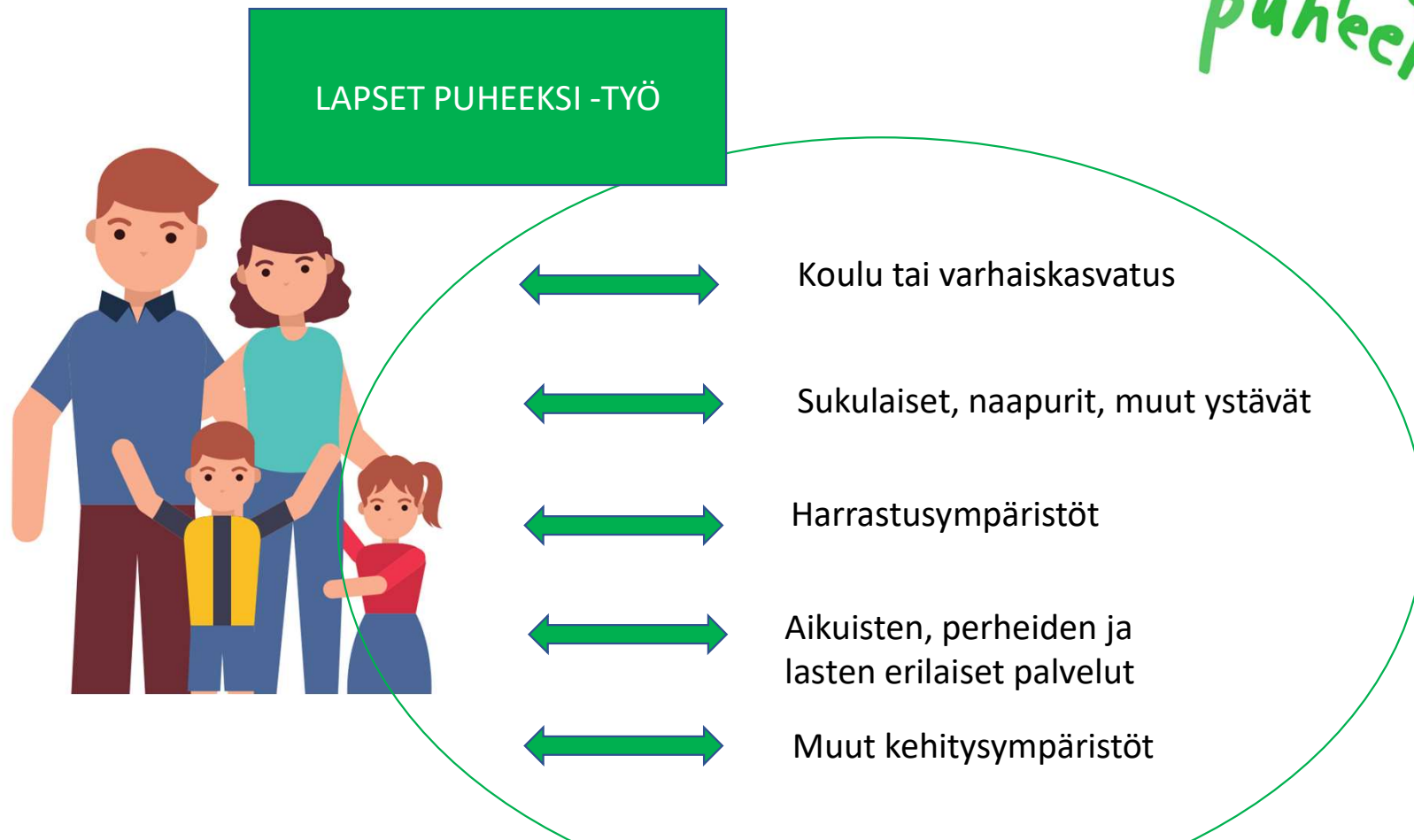
mieli



Muutos tai ongelma esim.

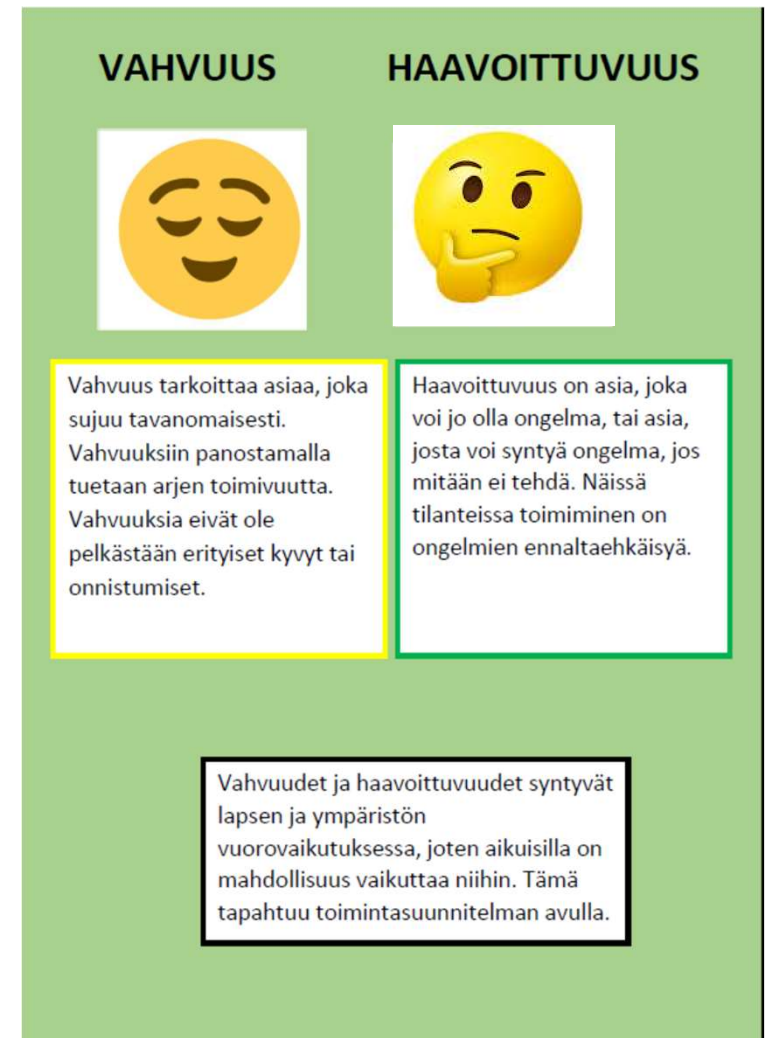
- Vanhemman sairaus
- Ero, kuolema
- Työttömyys
- Pienemmän sisaruksen syntymä
- Muutokset lasten arjessa, koulussa tai muussa kehitysympäristössä

Lapset Puheeksi –työn teoreettista taustaa



LAPSET PUHEEKSI -TYÖ

- Voidaan integroida koko kunnan tai hyvinvointialueen rakenteisiin ja tätä kautta päästä vaikuttamaan lasten ja perheiden ongelmiin ennaltaehkäisevästi elämäntilanteen muutoksen tai kriisin hetkellä.
- Nojaa perheiden ja lasten vahvuuksien ja haavoittuvuuksien tunnistamiseen ja vahvistamiseen oikealla hetkellä.
- Vaikka perheessä ei olisi isompia muutoksia tai haasteita, vahvuuksien ylläpitäminen ja pienten haavoittuvuuksien tunnistaminen luovat vahvaa pärjäävyyden pohjaa. Tämä pohja tukee lasten pärjäävyyttä myöhemmissä erilaisissa elämänvaiheissa.



Oman huolen tunnistaminen

- Usein tarve keskustelun aloitukselle nousee huolesta, eikä esimerkiksi lapsen toiminnasta
- Puheentasolla olemme usein tottuneet puhumaan toiminnasta esim. lapsi on myöhässä, lapsi ei keskity jne.
- Negatiivisen toiminnan kautta keskustelun aloitus ei aina kuitenkaan ole toimiva alku yhteistyölle
- Jos kyseessä tilanne, jossa huoli on se, että ei itse työntekijänä jaksaa lapsen toimintaa tai resurssit ovat liian huonot →

Huoli esitetään esihenkilölle tai konsultoidaan oppilashuoltoa, kollegaa erityisopettajaa jne.



mieli

Asiakaspalautteet

Tulitko keskustelussa kuulluksi?

Monivalinta: vain yksi vastaus sallittu

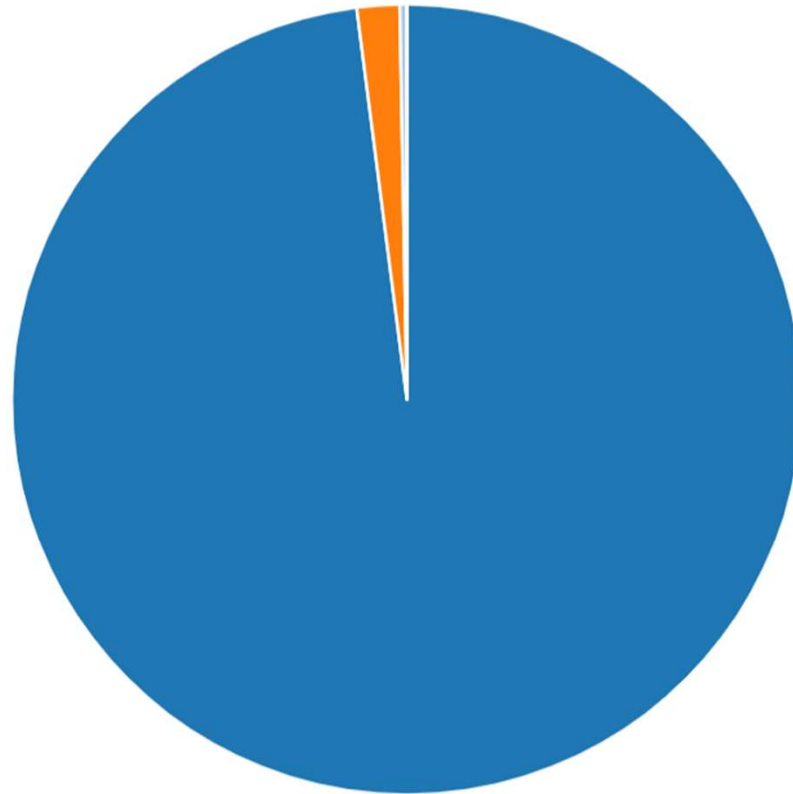
344 Vastattu

2 Ohitettu

Pie Graph

Tiedot

Kyllä Jonkin verran En osaa sanoa Vain vähän En lainkaan



Millainen ilmapiiri keskustelussa oli?

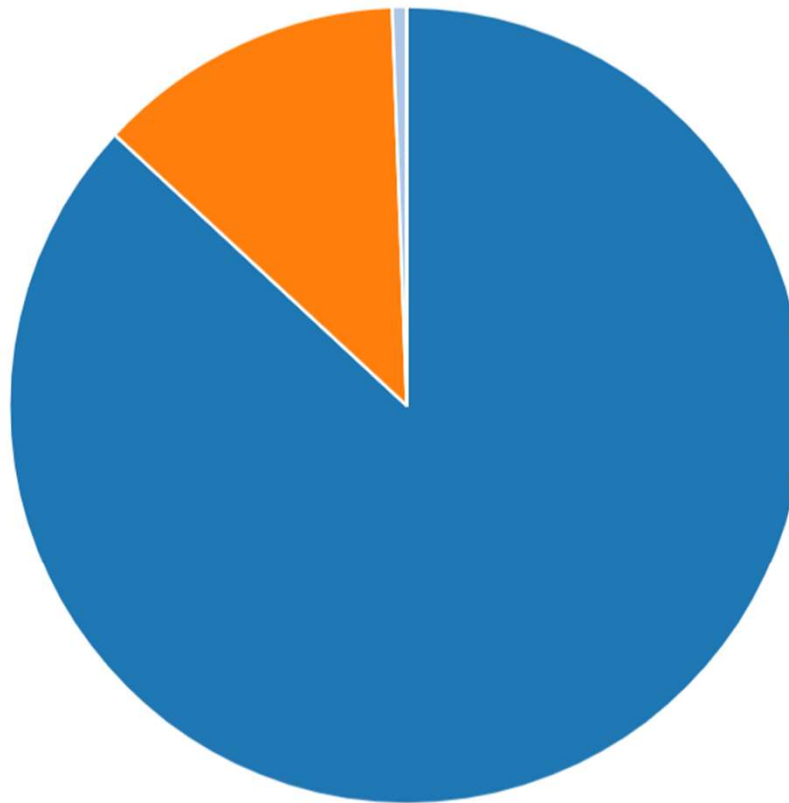
Monivalinta: vain yksi vastaus sallittu

343 Vastattu 2

Pie Graph

Tiedot

Erittäin hyvä Melko hyvä En osaa sanoa Melko huono Erittäin huono



Boosterin tavoite

- Kerrata LP:n perusajatusta
- Tuoda esiin LP:n roolia helpottamassa puheeksiottoa ennaltaehkäisevästi
- Puheeksioton eri vaiheet
- Käytännön esimerkkejä

Antoiko osallistuminen lisää eväitä ja välineitä vanhemmuuteesi?

Monivalinta: vain yksi vastaus sallittu

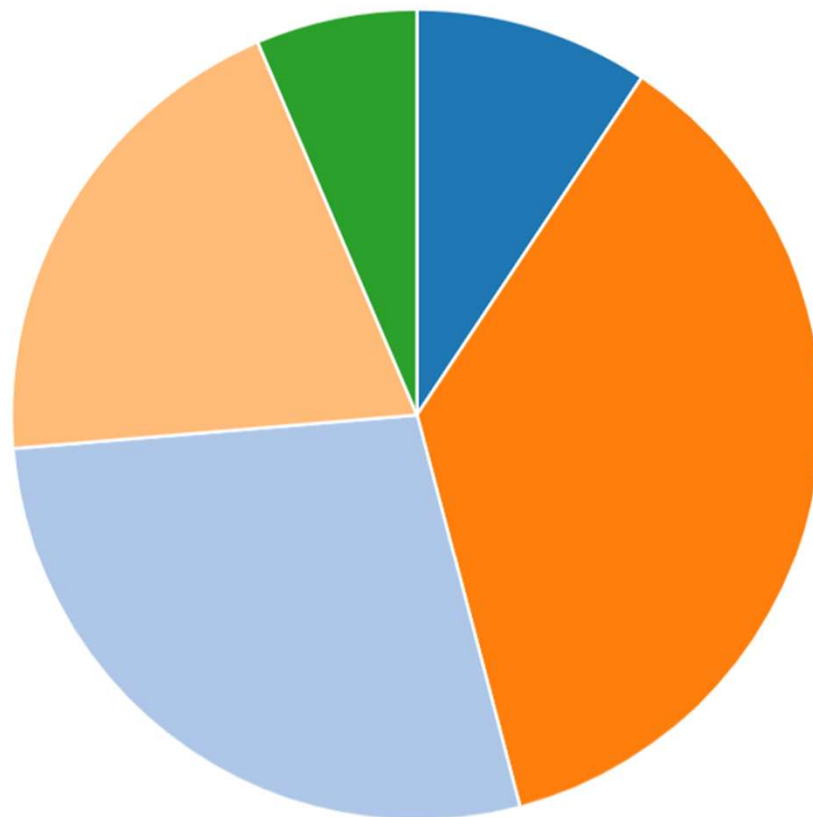
342 Vastattu

3 Ohitettu

Pie Graph

Tiedot

Erittäin paljon Paljon En osaa sanoa Vähän Ei lainkaan



Oliko Lapset puheeksi- keskustelusta hyötyä?

- % Hyötyä itselle
- % lapselleni
- % Perheelleni



Minkälaisiin tilanteisiin LP on soveltunut erityisen hyvin vai Minkälaiset ehkä yllättävätkin asiat on tullut puheeksi LP:n myötä

- **Voit myös kuvata miksi.**
- [Minkälaisiin tilanteisiin LP on soveltunut kokemuksesi mukaan erityisen hyvin? \(padlet.com\)](#)

TAUKO 10



